大连工业大学听课信息反馈表（理论课）

（20 -20 学年第 学期） 第 周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称： | | | | | 授课教师： | |
| 授课班级： 上课地点：  上课时间： 月 日 星 期 ，第 节 | | | | | 教师是否按时上课： □是 □否  教师上课迟到 分钟 | |
| 实到学生人数（其中迟到 人）： | | | | | 同堂听课教师人数（不含本人）： | |
| **序号** | **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | | **评价标准** | | **赋分** |
| 1 | 教学  准备  (30分) | 教学设计（10分） | | 围绕教学目标进行合理设计，教学理念先进，备课认真，课前准备充分，教材选用得当。 | |  |
| 仪态仪表（5分） | | 为人师表，精神饱满，仪表端庄，注重课堂礼仪。 | |  |
| 资源建设（15分）\* | | 有效利用线上教学平台，推送的教学资源（含教学大纲、PPT、讲义、音频视频、课前导学、课堂练习、习题及课后作业等）丰富适度、质量高，且与教学目标联系紧密。 | |  |
| 2 | 教学  实施  (30分) | 课程内容（10分） | | 教学内容充实，科学性、学术性强，能满足教学大纲和教学目标要求；注重教学内容的更新，体现学科发展的新思想、新成果。 | |  |
| 课堂管理（10分） | | 能有效地驾驭课堂，管理有序、气氛活跃，学生出勤率、抬头率、前排率高。师生间开展有效地互动交流，教师的设问具有启发性，学生参与互动积极性高。 | |  |
| 过程管理（10分）\* | | 能以学生学习成果为导向开展形成性评价，运用技术工具或其他方式布置适量作业、测验等，并及时批阅和讲评。 | |  |
| 3 | 教学  效果  (20分) | 能力培养（10分） | | 能体现“学生中心”的先进理念，重视学生的认知水平等个体差异，因材施教；理论联系实际，以问题为导向，培养学生自主学习能力,学生满意度高。 | |  |
| 持续改进（10分） | | 能关注学生学习效果,适时反馈，并主动征求学生的意见；及时反思教学中存在的不足,及时改进教学、提升教学水平和质量。 | |  |
| 4 | 教学  水平（20） | 教学方法与手段  （10分） | 新教师 | 理论阐述准确，概念交代清楚，教学内容充实，详略得当，板书与课件相结合，逻辑性强，条理分明，重点、难点突出。 | |  |
| 教书育人  （10分） | 能体现课程思政元素，适当引用案例进行课堂教学。 | |  |
| 教学方法与手段  （10分） | 普通  教师 | 从学生学习的角度出发，设计课堂教学环节，充分运用自学、讨论、质疑、点拨、练习、延伸的教学方法。 | |  |
| 教书育人  （10分） | 课程思政元素丰富，案例引用恰当，能够实现课程知识的准确传授，引领学生建立正确的价值观。 | |  |
| 教学方法与手段  （10分） | 资深  教师 | 具备名师风范，课堂讲授具有独特的教学艺术，用智慧和艺术感染力启迪学生的心智，培养学生的探索精神。 | |  |
| 教书育人  （10分） | 课程思政元素丰富，案例选用经典，能够实现知识传授与价值引领相统一，教书与育人相统一。 | |  |
| **合计** | **100** | | | | |  |
| **综合评价及建议：**  **听课人：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

备注：1.评价可分项赋分，也可只赋总分；

2.赋分时可酌情考虑任课教师的资历情况，并综合考虑老中青不同阶段教师教学水平的差异情况。

3.带有\*标识的考核点，如无法现场考核，可登陆超星一平三端课程平台，查看该门课程情况，具体参看操作指南。

4.第4项“教学水平”栏，可以根据教师实际情况，选择三种类型中的一种进行打分。

5.新教师指从教不满三年的教师；普通教师指从教满三年但不足十五年的教师；资深教师指从教满十五年及以上的教师。